

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Кобрина Любовь Викторовна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет
Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район,
учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024-2025	Рабочая программа	автор	Программа внеурочной деятельности учащихся «История и культура кубанского казачества»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П. Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 23.09.2024 г.
2024-2025	Рабочая программа	автор	Программа внеурочной деятельности учащихся «Краеведческий туризм»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П.

				Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 23.09.2024 г.
2024-2024	Рабочая программа	автор	Программа внеурочной деятельности учащихся «Основы православной культуры»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П. Подпись удостоверена директором МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» С.Л. Степановой 23.09.2024 г.

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 01 августа 2021 г. по 07 августа 2021г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	«Преподавание курса Основы православной культуры и Кубановедения	36 часов	Удостоверение 612415023199 Регистрационный номер 57454 07.08.2021 г. г. Новочеркасск
С 17 апреля 2023 г. по 21 апреля 2023 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	36 часов	Удостоверение 231500022410 Регистрационный номер

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности учащихся
«История и культура кубанского казачества»

Кобриной Любови Викторовны,

учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
имени И.Д.Бувальцева муниципального образования Кореновский район

На рецензию предоставлена программа по внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества» для учащихся 1-4 классов уровня
начального общего образования, разработанная на основе образовательной
программы дополнительного образования детей «История и культура
кубанского казачества», 1-4 классы, Авторы: М.В. Мирук, У.Н. Еременко, О.В.
Чуп,

Согласно учебному плану, рабочая программа «История и культура
кубанского казачества» рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс- 33
часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа в год.

Программа направлена на формирование общей культуры
обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и
интеллектуальное развитие. При реализации программы создается основа для
самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей
социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и
самосовершенствование учащегося. В этом заключается актуальность и
педагогическая целесообразность данной программы.

Цели программы - формирование образовательного пространства,
воздействующего на развитие личности патриота Кубани, на основе изучения
исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов:
духовно-нравственного, психологического, гражданского и
военнопатриотического воспитания. Все это дает возможность учащимся
проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса,
школы, казачьем обществе), углубить знания о родном крае, повысить
значимость добрых дел для социума.

Задачи, решаемые данной программой: воспитание учащихся
патриотами, активными гражданами Кубани; привитие нравственных и
духовных устоев кубанских казаков; знакомство с укладом жизни кубанских
казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и
промыслами; приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского

казачества; формирование представлений о Кубанском казачьем войске; формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Таким образом, представленные учебно-методические материалы курса «История и культура кубанского казачества» выполняют функцию актуальной методологической и методической поддержки непосредственным участникам образовательного процесса в свете требований стандарта второго поколения. Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» Кобриной Любови Викторовны, учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени И.Д.Бувальцева муниципального образования Кореновский район, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

23.09.2024

Руководитель РМО _____ *Е.П. Хочелева* Е.П. Хочелева

Директор МКУ ИМЦ системы образования

Кореновский район _____ *С.Л. Степанова* С.Л. Степанова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края**

МО Кореновский район

МАНОУ СОШ № 1 им. И. Д. Бувальцева МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



А.И.Ширкина

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Т.В.Евтухова

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАНОУ
СОШ № 1 имени
И.Д.Бувальцева МО
Кореновский район



И.А.Седова

Приказ № 239-о от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История и культура кубанского казачества

Срок реализации: 1-4 классы

Возраст участников: 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Кобрин Любовь Викторовна

*Программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования
детей «История и культура кубанского казачества», 1-4 классы
Авторы: М.В. Мирук, У.Н. Еременко, О.В. Чуп, Краснодар: Традиция 2009г*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана на основе программы «История и культура Кубанского казачества», 1-4 классы Администрации Краснодарского края, Департамента по делам казачества, Кубанского казачьего войска, ККИДППО, Краснодар: Традиция, 2009.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из фактором, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре», традициям, истории кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Программа «История и культура кубанского казачества» предназначена как для детей, обучающихся в начальных классах казачьей направленности общеобразовательных школ, так и в учебных группах для учащихся 6-7 лет первого года обучения соответствующего профиля в учреждениях дополнительного образования детей. Программа по истории и культуре кубанского казачества является первой ступенью комплексной программы, предназначенной для классов казачьей направленности, а также может рассматриваться и как совершенно самостоятельная учебная дисциплина дополнительного образования.

Данная программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества.

Цель данной программы - формирование начального представления о кубанском казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремёслами, видами труда;
- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 4-х лет обучения выделяется восемь основных тематических блоков, помогающих реализовать цель и задачи программы: «Традиционная культура кубанских казаков», «История моей казачьей семьи», «Труд и быт казаков на Кубани», «Декоративно-прикладное искусство», «Памятники истории кубанского казачества», «Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся. Ещё одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность изучения учебных тем внутри блока в зависимости от: социально-культурных особенностей своего образовательного учреждения; исторических, культурных событий, происходящих в Краснодарском крае; собственных профессиональных интересов.

Осознание своей включённости в жизнь страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов, на каждый тематический блок отводится по 4 учебных часа (всего 8 блоков), остальные 2 учебных часа можно использовать для проведения вводного занятия, занятий обобщающего типа, подготовку к внеклассным мероприятиям. Занятия проводятся в течение 1-го часа 1 раз в неделю.

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать/понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей казачьей семьи;
- основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков.

Уметь/применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своем казачьем роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества;
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества»

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди- торные	Внеауди- торные	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	2	2	Знать различные фольклорные формы кубанского казачества; особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков
3	История моей казачьей семьи	4	2	2	Знать историю своей казачьей семьи и /или истории семей своих одноклассников.
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	1	3	Уметь выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом.

5	Декоративно – прикладное искусство	4	3	1	Принимать участие в выставке работ кубанских умельцев.
6	Памятники истории кубанского казачества	4	2	2	Подготовить сообщения о памятниках на Кубани.
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества	4	2	2	Принимать участие в выставке рисунков посвящённых памятным датам истории кубанского казачества.
8	Православие и казачество	4	2	2	Подготовить сообщения о религиозных праздниках Кубани
9	Казак - патриот	3	1	2	Систематизировать и обобщить знания учащихся о подвигах кубанцев в годы войны.
10	Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий	1		1	Участвовать в массовых общешкольных мероприятиях и соревнованиях.
	Итого часов	33	16	17	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди торные	Внеауди торные	
1	Вводное занятие	1	1		Создавать презентации, выставки рисунков.
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	2	2	Подбирать пословицы и поговорки, сказки, легенды кубанского народа, презентации. Умение исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества.
3	История моей казачьей семьи	4	1	3	Знать и понимать уклад жизни, особенности численного состава и распределение обязанностей традиционной казачьей семьи. Уметь рассказывать о своем казачьем роде.

4	Труд и быт казаков на Кубани	4	2	2	Создавать презентации, мини-доклады о том, чем занимались казаки. Изготавливать макеты жилища казака.
5	Декоративно – прикладное искусство	4	2	2	Принимать участие в создании презентаций, выставке работ кубанских умельцев. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства своими руками.
6	Памятники истории кубанского казачества	4	1	3	Создавать презентации.
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества	4	2	2	Подготовить рассказы детей о героях-земляках, презентации, выставки рисунков.
8	Православие и казачество	4	1	3	Принимать участие в создании презентаций о религиозных праздниках. Обобщить знания об А.Невском, Святой Екатерине и святом Георгии Победоносце.
9	Казак - патриот	4	3	1	Создавать презентации, сообщения.
10	Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий	1		1	Подготовить участие в массовых общешкольных мероприятиях и соревнованиях.
	Итого часов	34	15	19	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1		1	Принимать участие в создании презентаций, выставке рисунков.
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	3	1	Научить подбирать пословицы и поговорки, сказки, легенды кубанского народа.
3	История моей казачьей семьи	4	2	2	Систематизировать материал об истории своей семьи.
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	2	2	Создавать макеты жилищ, изготавливать своими руками.

5	Декоративно – прикладное искусство	4	2	2	Принимать участие в создании презентаций, выставке работ кубанских умельцев.
6	Памятники истории кубанского казачества	4	1	3	Создать сборник памятников истории кубанского казачества.
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества	4	1	3	Уметь создавать презентации; принимать участие в выставке рисунков.
8	Православие и казачество	4	2	2	Знать о религиозных праздниках. Подготовить сообщения об А.Невском, Святой Екатерине и святом Георгии Победоносце.
9	Казак - патриот	4	2	2	Создавать презентации, сообщения.
10	Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий	1		1	Подготовить участие в массовых общешкольных мероприятиях и соревнованиях.
	Итого часов	34	15	19	

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вводное занятие	1		1	Принимать участие в создании презентаций, выставке рисунков.
2	Традиционная культура кубанских казаков	4	2	3	Подбирать пословицы и поговорки, сказки, легенды кубанского народа, диски с песнями.
3	История моей казачьей семьи	4	2	2	Создавать презентации, мини-доклады.
4	Труд и быт казаков на Кубани	4	1	3	Создавать мини-доклады о лекарственных растениях, макеты жилищ. Знать основные виды ремёсел.

5	Декоративно – прикладное искусство	4	1	3	Знать основные виды ремёсел, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий.
6	Памятники истории кубанского казачества	4	3	1	Знать основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества.
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества	4	2	2	Знать памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества. Подготовить к выполнению исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»
8	Православие и казачество	4	1	3	Понимать основы духовной жизни кубанских казаков.
9	Казак - патриот	4	1	3	Выполнить исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества»
10	Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий	1		1	Подготовить участие в массовых общешкольных мероприятиях и соревнованиях.
	Итого часов	34	13	21	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (33 часа)

Вводное занятие

Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины с предметами «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Традиционная физическая культура кубанского казачества».

Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков

Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички.

Раздел 2. История моей казачьей семьи

Понятие «казацья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Понятие «семейный быт». Быт моей казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство

Материалы, из которых мастера ДПИ нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделий, предметов ДПИ, изготовленных в Краснодарском крае.

Раздел 5. Памятники истории кубанского казачества

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного населённого пункта.

Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования *(по выбору педагога)*.

Раздел 7. Православие и казачество

Православная вера основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье.

Раздел 8. Казак - патриот

Казак. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии.

2-й год обучения (34 часа)

Вводное занятие

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков

Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, былички. Кубанский говор.

Раздел 2. История моей казачьей семьи

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня. Конь - верный друг казака.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространённых в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Раздел 5. Памятники истории кубанского казачества

Памятники казакам - защитникам Родины.

Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования *(по выбору педагога)*.

Раздел 7. Православие и казачество

Святой покровитель Кубанского казачьего войска - благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец - особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате.

Раздел 8. Казак - патриот

Нравственные качества основа патриотизма кубанского казака. Юные казаки будущие защитники родной земли. Казачья честь.

3-й год обучения (34 часа)

Вводное занятие

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков

Фольклор жителей моей станицы (города). Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье.

Раздел 2. История моей казачьей семьи

Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории родной Кубани.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Казак - труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространённых в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Раздел 5. Памятники истории кубанского казачества

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры Краснодарского края. Памятник Екатерине I в Екатеринодаре-Краснодаре. Личный вклад в охрану и защиту памятников.

Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие», послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору педагога).

Раздел 7. Православие и казачество

Православный войсковой собор - храм Святого благоверного князя Александра Невского в Екатеринодаре-Краснодаре. Дом Кожы и православная церковь в родной станице (городе). Казак в храме. Молитва.

Раздел 8. Казак — патриот

Переселение казаков-черноморцев на Кубань. Основание первых станиц. Екатеринодар - казачья станица.

4-й год обучения (34 часа)

Вводное занятие

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков

Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала.

Раздел 2. История моей казачьей семьи

Казачья семья в современном мире. Отношение к семье на Кубани. Ребёнок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.

Раздел 3. Труд и быт казаков на Кубани

Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространённых в данной местности;
- основные техники работы с материалом;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.
- С учётом усложнения задания по сравнению с 3-м классом.

Раздел 5. Памятники истории кубанского казачества

Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры кубанского казачества. Памятники и музеи.

Раздел 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования *(по выбору педагога)*.

Раздел 7. Православие и казачество

Православные» традиции кубанских казаков в быту и на службе». Православные праздники.

Раздел 8. Казак - патриот

Доблесть казаком. Кубанские» казачьи регалии. Казаки на страже рубежей отечества. Казачий военный костюм. Оружие, награды.

Предполагаемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;

- историю своей казачьей семьи;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремёсла, технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.
- использовать, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказывать о своём казачьем роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими кубанскому казачеству.

Личностные УУД:

Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности деятельности
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения программы ученик научится:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- принимать и сохранять учебную задачу.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- высказывать свою версию разрешения проблемы.
- различать способ и результат действия.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.
- контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу,

энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.

-делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей

-устанавливать аналогии.

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).

-слушать и понимать речь других людей.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- формулировать собственное мнение и позицию.

- договариваться и приходить к общему мнению.

- контролировать действия партнёра

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в общинтеллектуальной внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность)	Кружок «История и культура кубанского казачества»		

	Поисковая деятельность, экскурсия в храм ст.Динской, викторины, исследовательские проекты «Моя семья», «Родословная моей семьи», «История памятника», экскурсия по г.Краснодару, выставки, показ слайдов. Создание электронной фотосессии «Ремёсла на Кубани», электронная презентация «Кубанские казачьи регалии», защита проектов «Казачи-воины моей семьи», «Музей под открытым небом» выполнить исследовательский проект на тему «Памятные даты Кубани», «Занятия кубанских казаков».Проведение фольклорных праздников, конкурсов, инсценировок.
--	--

4. Формы и виды контроля

№ п/п	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля
1.	Традиционная культура кубанских казаков	Вводный, текущий, итоговый	Фольклорные праздники, викторины, конкурс инсценировок, исследовательский проект «Моя семья»
2.	История моей казачьей семьи		Семейные праздники, выставка «Семейные реликвии», выпуск стенгазет «Кубанская семья», творческий проект «Родословная моей семьи»
3.	Труд и быт казаков на Кубани		Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремесла и промыслы», «Кубанская старина», проект «Занятия кубанских казаков»
4.	Декоративно – прикладное искусство		Викторина, тестирование «Ремесла и виды декоративно – прикладного искусства», выставка и анализ творческих работ учащихся
5.	Памятники истории кубанского казачества		Видео-слайд- викторина, акция «Во имя России, во славу Кубани», творческий проект «история памятника» (по выбору учащихся)
6.	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества		Викторина, тестирование, праздники, связанные с памятными датами, исследовательский проект
7.	Православие и казачество		Исследовательский проект, православные праздники
8.	Казак - патриот		Исследовательский проект «Казачи – воины моей семьи» тестирование, фронтальная беседа. викторина «Кубанские казачьи регалии»

5. Методические рекомендации.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие-экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие- творческий портрет, занятие-праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музеи, на концерты творческих коллективов, и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия первого и второго года обучения нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений), а занятия третьего, четвёртого года обучения носят исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний и т.д.).

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками. Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.

В творческом уровне можно дать разработать частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам. Составить кроссворды, чайнворды, ребусы, словоловы, загадки, тематические сборники интересных фактов, примеров, задач. Разработать плакаты опорных конспектов; сочинить стихотворные формулировки.

Кроссворды, тесты можно также применять на любых этапах проверки знаний. Учащиеся, хорошо освоившие сущность этих форм работы, с удовольствием составляют самостоятельно кроссворды, тесты с помощью карт, учебника, дополнительной литературы, что способствует формированию более высокого уровня образования и развития.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы. При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал. При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны. Если в 1-2 классах занятия носят более пассивный характер, учащиеся готовят только сообщения, рассказы, то к концу 3-4 классов необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы, разработка и защита проектов.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия		
	Список литературы для педагога:	1
	1. <i>Бардадым В.</i> Казачий курень. Краснодар, 1992.	1
	2. <i>Байбурин А.К.</i> Ритуал в традиционной культуре. 1993.	1
	3. <i>Баранкевич И.А.</i> Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.	1
	4. <i>Бигдай А.Д.</i> Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992	
	Т. 1-2	1
	5. <i>Бондарь В.</i> Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006.	
	6. <i>Бондарь Н.И.</i> «Мышка, мышка...»: образ и ритуал // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.	1
	7. <i>Бондарь Н.И.</i> Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.	1
	8. <i>Бондарь Н.И.</i> К вопросу о традиционной системе ценностей кубанских казаков // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.	1
	9. <i>Бондарь Н.И.</i> Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.	1
	10. <i>Бондарь Н.И.</i> Святой угол // Народное творчество. 1998. № 2.	1
	11. <i>Бондарь Н.И.</i> Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.	1
	12. <i>Бондарь Н.И.</i> Что мы знаем друг о друге? Этнографический очерк о народах Кубани // Кубанский краевед' 90. Ежегодник. Краснодар, 1990.	
	13. <i>Борисова О.Г.</i> Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.	1

14. <i>Варавва И.Ф.</i> Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.	1
15. <i>Волкострел Т.М.</i> Отражение православия в пословицах восточнославянского населения Кубани // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.	1
16. <i>Волкострел Т.М.</i> Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.	1
17. <i>Воронин В. В.</i> Повседневный застольный этикет кубанских казаков // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.	1
18. <i>Воронин В. В.</i> Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Вып. 2.	1
19. <i>Гангур Н.А.</i> Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.	1
20. <i>Гончарова Е.С.</i> Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.	1
21. <i>Заградская С.</i> Свадьба кубанских казаков // Играем свадьбу. М., 1987.	1
22. <i>Захарченко В.Г.</i> Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2.	1
23. <i>Захарченко В.Г.</i> Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.	1
24. <i>Капышкина (Хачашрян) С.Ю.</i> Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной. Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.	1
25. <i>Ковешников В.Н.</i> Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.	1
26. <i>Колесников В.А.</i> Однودворцы-казаки. СПб.2000.	1
27. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар. 2001.	1
28. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995.	1
29. <i>Кукушкин Б. С., Столяренко Л.Д.</i> Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2000 (В т.ч. народные воспитательные традиции).	1
30. <i>Матвеев О. В.</i> Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.	1
31. <i>Матвеев О.Б., Фролов Б.Е.</i> Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.	1
32. <i>Матвеев О.Б., Фролов Б.Е.</i> Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2007.	1
33. Мир детства и традиционная культура. М., 1996.	1
34. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре.	1

Иллюстрированная энциклопедия. СПб., 2005.	1
35. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки)	1
36. <i>Осорина М.В.</i> Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.2000.	1
37. <i>Ткач си ко //</i> Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998.	
38. <i>Попова О.С.</i> Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.	1
39. Пословицы, поговорки и загадки Кубани /Сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар. 1993.	1
40. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.	1
41. <i>Семенов М.В.</i> Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993.	
42. <i>Смирнова Е.С.</i> Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.	1
43. <i>Фетисова А.Г.</i> Воспитание через игру в казачьей семье //Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1998 год. Краснодар, 1999.	1
44. <i>Фролов Б.Е.</i> Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.	1
45. <i>Чучмай Г.Т.</i> Тайна географических названий. Краснодар, 2000.	
46. <i>Бардадым В.</i> Священные камни. Краснодар, 2008.	1
47. <i>Щербина Ф.А.</i> История Кубанского казачьего поимки. Краснодар, 2007. Т. 1-2.	1
48. <i>Сень Д. В.</i> Кубанское Игнатово Кавказское: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 - конец 1920-х гг.). Краснодар, 2002.	1
49. <i>Трёхбратов Б.А., Жадан В.А.</i> Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч. П.	
50. <i>Попко И.Д.</i> Черноморские казаки. Краснодар, 1992.	1
51. <i>Куценко И.Я.</i> История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994.	
Список литературы для учащихся	
1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.	1
2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В.В. Воронин.	

	Краснодар, 2001.	
	3. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л.Б. Мар-тыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).	1
	4. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.	1
	5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 1993.	1
	6. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2020	1
3. Технические средства обучения		
	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Интерактивная доска	1
6. Оборудование кабинета (-ов)		

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности учащихся
«Краеведческий туризм»

Кобриной Любови Викторовны,

учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
имени И.Д.Бувальцева муниципального образования Кореновский район

На рецензию предоставлена программа по внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» для учащихся 1-4 классов уровня начального общего образования, разработанная на основе программы «Я шагаю по родному краю», разработанной кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол РУМО от 15.06.2022г. №2), автор-составитель: Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Согласно учебному плану, рабочая программа «Краеведческий туризм» рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс- 33 часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа в год.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся.

Отличительной особенностью программы «Краеведческий туризм» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками

Таким образом, представленные учебно-методические материалы программы «Краеведческий туризм» выполняют функцию актуальной методологической и методической поддержки непосредственным участникам образовательного процесса в свете требований стандарта второго поколения. Данная рабочая программа внеурочной деятельности Кобриной Любови Викторовны, учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1

имени И.Д.Бувальцева муниципального образования Кореновский район, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

23.09.2024

Руководитель РМО Е.П. Хочелева

Директор МКУ ИМЦ системы образования

Кореновский район С.Л. Степанова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

МО Кореновский район

МАНОУ СОШ № 1 им. И. Д. Бувальцева МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


А.И.Ширкина

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Т.В.Евтухова

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАНОУ
СОШ № 1 имени
И.Д.Бувальцева МО
Кореновский район



И.А.Седова
Приказ № 239-о от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краеведческий туризм.

Срок реализации: 1-4 классы

Возраст участников: 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Кобрина Любовь Викторовна

Программа составлена на основе программы «Я шагаю по родному краю», разработанной кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол РУМО от 15.06.2022г. №2), автор-составитель: Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Краеведческий туризм» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах школ Краснодарского края, и представляет собой первую ступень комплексной программы по туристическому краеведению для обучающихся общеобразовательных школ 1-4 классов.

Данная программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, укреплению их физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристско-краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» (1-4 классы) подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Цель программы: *личностное развитие* младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, *которое проявляется*: в осознанном усвоении ими знаний из области туризма и краеведения; в развитии их позитивного, ценностного отношения к особенностям, уникальности Краснодарского края и своей местности; к романтике, радости открытий пешеходного туризма; к активному, здоровому образу жизни; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения туристических и краеведческих знаний на практике (в различных формах экскурсионной и «экспедиционной» работы на местности) на базовом, стартовом уровне.

2. Учебно-тематический план

1 класс (33 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	10	4	6	игровая деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Работа с планом помещения и местности.
2	Изучаем родной край	10	4	6	наблюдения, измерения; фото-видеоотчёт о наблюдениях, о встречах с интересными людьми и т. п.; мини проекты, мини исследования; практические работы с термометром
3	Мы идем в поход!	7	3	4	пешие целевые прогулки и экскурсии с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание

	поход (подготовка и проведение)				(программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
	Всего в 1 классе	33	11	22	

2 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	10	4	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	10	4	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа с планом, картой-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34	10	24	

3 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	10	4	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование по карте и на местности по Солнцу, часам, звездам.
2	Изучаем родной край	10	4	6	Наблюдение роста растений, фиксация сезонных изменений погоды, анализ и сравнение информации о погоде сайта

					Gismeteo.ru. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле), измерение, моделирование. Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в природу, музей, к местам боевой и трудовой славы кубанцев, на подготовительном этапе - интерактивные занятия с целью "защиты" туристской и краеведческой должности ученика перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков.
	Всего в 3 классе	34	10	24	

4 класс (34 часа)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	10	4	6	совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий по технике и приемам пешеходного туризма. Ориентирование на местности по карте, по азимуту.
2	Изучаем родной край	10	4	6	совместная деятельность по освоению и применению методов краеведческих исследований (картографический, работы с архивными источниками, сайтами). Групповые (индивидуальные) исследовательские проекты: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», родного края» и пр.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	исторические, биологические, тематические экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение

					процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. интерактивные занятия с целью проявить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	Туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий тематические конкурсы по краеведению и технике пешеходного туризма (знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков)
	Всего в 4 классе	34	10	24	

3. Содержание программы.

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

- туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;
- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;
- игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеперечисленные виды внеурочной деятельности:

Модуль 1. «Азбука юного туриста» включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

Модуль 2. «Изучаем родной край» включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его направлениям (исследовательское, проектное, музейное) и видам (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».
Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: подготовка к прогулке, экскурсии, походу; проведение прогулки, экскурсии, похода; подведение итогов основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

1 класс (33 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка — это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадрокоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса? Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хожение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии — это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора»

рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени", и другие темы.

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима!" и др.

3 четверть (зима-весна): "Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица" и др.

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы", и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

2 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас - лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станицы/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!» Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

3 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты любого населённого пункта Краснодарского края (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного города/станции/поселка, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!». Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл). Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам любого населённого пункта Краснодарского края (карта полукилометровая местности).

4 класс (34 часа)

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину — значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты: Кореновский район Краснодарского края (административная карта края и района).

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Модуль 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Краеведческий туризм».
Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка - проведение - подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитара, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады. Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) и т.д.

Модуль 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).

4. Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

Предметные результаты:

- По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;
- должны уметь*: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;
- должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населённого пункта, в котором проживает обучающийся;
- способны решать следующие жизненно-практические задачи*: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

5. Формы и виды контроля

- Составление альбома лучших работ;
- Проведение выставок лучших работ;

- Участие в конкурсах
- Презентация работ родителям;
- Отзывы учащихся, учителей, родителей о работе творческого объединения.
- диагностика освоения программы проводится по трем уровням:
- Высокий, • Средний, • Низкий.

Высокий - обучающиеся выполняют задания, работают с литературой и картами без помощи преподавателя.

Средний – обучающиеся выполняют задания, работают с литературой и картами прибегая к редкой помощи преподавателя.

Низкий – обучающиеся не могут самостоятельно выполнять задания, выполняют задания при непосредственной консультации преподавателя

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Начальный или входной контроль		
В течение учебного года при поступлении учащихся в творческое объединение	Для оценки базовых знаний и подготовленности учащихся	Наблюдение Беседа Опрос Олимпиада
Текущий контроль		
На конец полугодия	позволяет иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, оперативно вносить изменения в процесс обучения.	Опрос Беседа Наблюдение Практическое задание Олимпиада
Итоговый контроль		
На конец учебного года	Проводится как оценка результатов обучения за год	Опрос Практическое задание Олимпиада

6. Методические рекомендации

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения. Целевым приоритетом программы в 1-2 классах является создание благоприятных условий для осознанного усвоения младшими школьниками знаний основных норм и традиций поведения в различных видах деятельности: туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая. Эти знания в 3-4 классах и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, становятся базой для развития отношений и накопления опыта туристско-краеведческой деятельности как личностно- и социально значимого дела.

Отличительной особенностью программы «Краеведческий туризм» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Эффективность реализации программы в образовательной организации зависит от ряда условий:

- включение в рабочую программу воспитания этой организации вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- планирование взаимообогащающих интегративных связей с уроками окружающего мира, кубановедения, физической культуры, музыки;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении итогового мероприятия - туристического похода «Мы идем в поход!»;
- поощрение самоуправления в жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, через систему распределения среди участников ответственных должностей (ролей).

Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов, а также специалисту по воспитанию, ведущему такую работу в школе.

Продолжительность реализации программы: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4 класс.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Оборудование для теоретических занятий в учебном кабинете:

1. Столы (один на два воспитанника)
2. Стулья (для каждого воспитанника)
3. Компьютер (один)
4. Медиапроектор (один)
5. Экран (один)
6. Использование литературы для детей не предусмотрено.

Литература

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ. – 2001. 98 с.

А.А. Остапец-Свешников Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. М., «Просвещение», 1991

2. Алиева Л. В. Актуальные проблемы образовательной туристско-краеведческой деятельности в научно-педагогическом наследии А. А. Остапца / Л. В. Алиева // «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». – 2016. – № 4. – С. 7–10.

3. Остапец А. А., Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения. Сборник программно-методических материалов. Авторский коллектив: А. А. Остапец, Л. В. Алиева и др. Под общей ред. Л. В. Алиевой. – М.: Департамент образования Москвы, ДДЮТЭ «Родина». – 2004.

4. Программа внеурочной проектной деятельности «Изучение природы родного края» Р.Г. Чураковой, «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/ учебник, 2012 г

Нормативные материалы

1. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

2. О рекомендациях, как правильно организовать поход с участием детей. 22.07.2021 г. Материал с сайта Роспотребнадзора [Текст электронный] URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=18422#:~:text=7.%20Для%20детей%20в%20возрасте,до%2010%20км%20в%20день (дата обращения 25.05.2022).

3. Нормы ГТО для младших школьников [Текст электронный] URL: <https://www.gto.ru/norms>

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности учащихся

«Основы православной культуры»

Кобриной Любови Викторовны,

учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени И.Д.Бувальцева муниципального образования Кореновский район

Программа кружка внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта уровня начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» имеет духовно-нравственную направленность развития и воспитания гражданина России и представляет учебный курс, направленный на духовное развитие ребенка. Духовное развитие ребенка, позволит открыть определяющую роль в складывании культурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, гражданских основ. Рабочая программа программы «Основы православной культуры» адресована для учащихся 1-4 классов и рассчитана: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа. Срок реализации 4 года.

Цель программы: дать верные представления о системе нравственных и духовных ценностей православных традиций, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, гражданственности, уважительному отношению к ближнему, бережному отношению к природе.

Пояснительная записка включает в себя информацию о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа, дано обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; указаны сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения; дана краткая характеристика предлагаемых форм организации внеурочной деятельности.

В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой на каждый год обучения; указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом

количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий. Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности учащихся.

Таким образом, представленные учебно-методические материалы курса «Основы православной культуры» выполняют функцию актуальной методологической и методической поддержки непосредственным участникам образовательного процесса в свете требований стандарта второго поколения. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» Кобриной Любови Викторовны, учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени И.Д.Бувальцева муниципального образования Кореновский район, соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

23.09.2024

Руководитель РМО  Е.П. Хочелева

Директор МКУ ИМЦ системы образования

Кореновский район  С.Л. Степанова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

МО Кореновский район

МАНОУ СОШ № 1 им. И. Д. Бувальцева МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


А.И.Ширкина

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Т.В.Евтухова

Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАНОУ
СОШ № 1 имени
И.Д.Бувальцева МО
Кореновский район



И.А.Седова
Приказ № 239-о от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы православной культуры

Срок реализации: 1-4 классы

Возраст участников: 7-11 лет

Составитель: учитель начальных классов Кобрина Любовь Викторовн

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.В. Бородиной «История религиозной культуры», «Программы учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта». Москва. Основы православной культуры, 2009г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.В. Бородиной «История религиозной культуры» «Программы учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта». Москва. Основы православной культуры, 2009г.

Огромный интерес педагогов, ученых и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику, провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического языка все более осложняется из-за незнания происхождения части лексики, особенно духовной, религиозно-философской, и непонимания значения ее, а также смысла символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана и в значительной степени ими вызвана третья причина - снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования путем включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина вызвана потребностью в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно выполнить без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, в историческом прошлом же религия являлась определяющим фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений разных стран и народов.

Одной из причин становится рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающиеся на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодежи, оказываются вопросы глобализации, традиции и ошибки прошлого. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценных знаний о ней, а также хотят познакомиться с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Особое значение история религиозной культуры приобретает сегодня для творчески одаренных школьников, а также верующих. Выполнение авторской программы «Религиоведческое образование в светской школе» позволило нам убедиться в особой востребованности разделов программы «История религиозной культуры», посвященных основам православной культуры.

И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину, желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на успешную социализацию их в российской культуре.

Курс «История религиозной культуры» построен с учетом обозначенных выше проблем современной российской действительности и призван способствовать их

решению, используя возможности государственных (светских) школ обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Предлагаемый курс предназначен для преподавания в государственных и муниципальных школах, лицеях и гимназиях с 1 по 11 класс.

В связи с проблемой кадров и обеспечения школы (класса) учебнометодической литературой возможно преподавание отдельных частей и разделов курса.

Курс рассчитан на обучение по 1 часу в неделю на каждом году обучения.

Цель курса - расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания.

Образовательные и психолого-адаптационные задачи курса:

- изучение православной религиозной традиции, истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами

Ветхого Завета;

- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарем;
- знакомство с агиографией;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую

мифологию;

- ознакомление с основными видами православного богослужения;
- изучение церковнославянского языка;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов на основе традиций отечественной культуры;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путем дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодежи в успешной социализации в отечественную культуру;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребенка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- воспитание потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Краткая характеристика структуры программы.

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учётом возрастных особенностей уч-ся. Весь курс разбит на 3 части(по ступеням школьного образования) и 11 разделов по годам обучения:

Часть 1 (начальная школа) «РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА».

1. «Мы и наша культура» для 1 класса.
2. «Мир вокруг нас» для 2 класса.
3. «О чём рассказывают икона и Библия» для 3 класса.
4. «Православие - культуuroобразующая религия России» для 4 класса

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					Характеристика деятельности обучающихся (УУД)
		Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Красота в нашем мире	3	3				Формируют представления о красоте через образ и слово. Узнают о рукотворной и нерукотворной красоте, понимают о необходимости проявления заботы человека о природном мире.
2	Хранилища культуры	5	5				Формируют представления о культуре, искусстве. Знакомятся с сокровищами Оружейной палат, Евангелием.
3	Всегда живое	6	6				Формируют представления о святости, вере, духовности, о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Узнают об иконах, их назначении, святыни. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублев. Как устроены храмы Храмы. Получают общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей.

						Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры. Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, др. Получают общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол, лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие. Представление о православном богослужении.
4	Наша Родина	10	10			Получают представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.
5	Спаситель	3(6)	3(6)			Получают представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.
6	Семья	3	3			Узнают о семейных православных традициях в русской культуре, традиционном отношении к иконе в православных семьях. Получают представление о Божественной любви как важнейшем необходимом условии для сохранения мира.
7	Мир вокруг и внутри нас	1		1		Получают представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и

						богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.
8	Духовное в реальном мире	3		3		Узнают о сотворении Богом человека по образу Божию. Человек - венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью. Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Духовный смысл человеческой жизни.
9	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	28(30)		28(30)		Узнают о жизни Христа, о православных праздниках. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.
10	Что мы знаем о Евангелие	2(3)			2(3)	Узнают о книге, рассказывающей о Спасителе и спасении. «Евангелие» в переводе с греческого - «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн.
11	Образ Вселенной в православной культуре	7			7	Знакомятся с Библией - Священным Писанием, где записано откровение Божие. Храм как образ вселенной.
12	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие	6			6	Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой

						Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения
13	Библия рассказывает о событиях до Спасителя	18			18	Узнают о Библии, как о повествовании, о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение земли - видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае.
13	Культура – всеобщее достояние	3			3	Великая русская культура - достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь. Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д. Религия - неотъемлемая часть культуры.
14	Как Русь стала православной	8			8	Узнают о возникновении православия. Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения. День памяти святого князя Владимира.
15	Православие и Российское государство	6			5(6)	Устройство церкви. Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх - предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

16	Православный храм	2				2	Узнают об устройстве храма. Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.
17	О православном богослужении	4				4	Узнают о Таинствах Православной Церкви: Крещения, Причастия, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (соборования), Брака (венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения. Литургия - главное богослужение Православной Церкви. Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.
18	О церковных колоколах	4				4	Виды и названия колоколов. Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру. Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Колоколотейное искусство.

19	За монастырскими стенами	2				2	Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность. Русские монастыри - стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь. Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.
20	Дом и семья	3				3	Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь. Святые образы семейного благочестия. Святые Петр и Феврония Муромские. Образец семейной святости святых царственных мучеников Николая 1, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.
21	Русь святая	2				2	Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная икона Божией Матери», икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость»,

							«Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери. Легенда о граде Китеже. Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери. Образы Святой Руси в русской художественной культуре.
ИТОГО:		135	30 (33)	33 (34)	33 (34)	33 (34)	

Краткая характеристика структуры программы

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала.

Каждый раздел включает несколько тем (от 2 до 8), а каждая тема рассматривается на 1-15 уроках (в зависимости от объема и степени сложности учебного материала).

Условия реализации программы и основные методические рекомендации

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и духовный опыт русского и других народов России;

- педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;

- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в воспитании молодежи;

- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);

- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;

- учитель организует уроки по традиционным моделям при условии *соответствия* типа урока его целям и задачам;

- использует разнообразные методы и приемы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;

- основное усвоение учебного материала достигается на уроке под контролем учителя;

- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по программе «История религиозной культуры» обязательно соблюдение следующих **психолого-педагогических принципов**:

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;

- единства образовательного и воспитательного процессов;

•рефлексивного обучения;

- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех освоения материала.

Предпочтительные методы обучения: 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока; 2) беседа закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; 3) сократический урок; 4) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала; 5) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием; 6) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; 7) работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса

По окончании изучения курса «История религиозной культуры» предполагается получение школьниками, богословских, историко-культурологических знаний в (области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православных видов богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агииографией.

Учащиеся должны хорошо знать текст Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета, уметь читать и понимать содержание церковнославянских текстов, хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников.

Обучение детей по курсу «Основы православной культуры» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета, курса

Программа построена по принципу постепенного усложнения учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся.

Весь курс разбит на 3 части (по ступеням школьного образования) и 11 разделов по годам обучения.

Часть I (начальная школа).

«РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

1 класс

РАЗДЕЛ 1 «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» - 30(33) ч.

Тема 1. «КРАСОТА В МИРЕ» - 3 ч

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек - созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» - 5 ч

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила. Икона 1 «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки - хранилища культуры. Российская государственная библиотека.

Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари - основатели крупнейших библиотек России.

Человек - хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» - 6 ч

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублев.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА. - 10 ч

Россия - наша Родина. Россия - общая Родина всех россиян. Красота просторов России, ее историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва - столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России - о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединенных общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как постоянной их борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России - Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как вечные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Смысловая и историческая связь слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский Народ».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ». - 6 ч

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос - Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ». - 3 ч

Представление о семейных православных традициях в русской культуре.

Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери. Заключительный урок. Обобщение знаний о Спасителе и православии.

Представление о Божественной любви как важнейшем необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

2 класс

РАЗДЕЛ 2 «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» - 33(34) часа

Тема 1. «Мир вокруг и внутри нас» - 1 ч.

Тема 2. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» - 3 ч

Самая древняя книга о духовном мире - Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к

окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на при мере: впечатление - настроение - здоровье - отношение к окружающим - отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек - венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 3. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» - 28(30) ч
С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос - Спаситель мира. Евангелие - книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна

Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства. Первое чудо

Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы. Укрошение

бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира.

Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскрешении.

Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника - Светлого Христова?

Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница - День Пресвятой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЕТ ИКОНА И БИБЛИЯ» - 33(34) часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» - 2(3) ч

Книга, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Название «Евангелие» в переводе с греческого - «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета.

Время написания Евангелия. Четвероевангелие. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» - 7 ч

Библия - Священное Писание, записанное Откровение Божие. Храм как образ вселенной. Понятие о горном и дольном мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». История иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» - 6ч

Иконы - о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня, и Сошествия Святого Духа. Истории духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» - 18 ч

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба - невидимого духовного мира. Сотворение земли - видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель.

Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублева «Троица». Гибель Содомы и Гоморры. Солёное море - Мёртвое море.

Исав и Иаков. Получение отцовского благословения Иаковом. «Борьба» Иакова за благословение Господа. Примирение Иакова и Исав.

Иаков и его 12 сыновей. Иосиф в Египте. Встреча Иосифа с братьями и переселение Иакова с семейством в Египет.

История многострадального Иова.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая купина. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная.

Сидия. Самсон. Предательство Далилы и гибель Самсона.

Саул и Давид. Победа Давида над Голиафом. Царствование и псалмы Давида. Грех и покаяние царя Давида, 50-й псалом - молитва и песнь покаянная.

Царь Соломон. Мудрость Соломона. Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

4 класс

РАЗДЕЛ 3 «ПРАВОСЛАВИЕ - КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩАЯ РЕЛИГИЯ РОССИИ» - 33(3)4 ч.

Тема 1. «КУЛЬТУРА - ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ» - 3 ч.

Великая русская культура - достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия - неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык - особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку - проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковно-славянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

Тема 2. «КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ» - 8 ч

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостолѣ. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы - два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов.

Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси - варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

Тема 3. «ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО» -5(6) ч

Церковь - собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви - Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх - предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовноисторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, Священство. Священник - иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» И «Священного Предания».

Тема 4. «ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ» - 2 ч

Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и коностас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Тема 5. «О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ» - 4 ч

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причастия, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (соборования), Брака (венчания), Священства. Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия - главное богослужение Православной Церкви.

Молитва - общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

Тема 6. «О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ» - 4 ч

Виды и названия колоколов.

Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колоколотейное искусство.

Тема 7. «ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ» - 2 ч.

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри - стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимов-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

Тема 8. «ДОМ И СЕМЬЯ» - 3 ч

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья - малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Петр и Феврония Муромские. Образец семейной святости святых царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Тема 9. «РУСЬ СВЯТАЯ» - 2 ч

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная икона Божией Матери», икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	А.В. Бородина «Мы и наша культура» учебник и метод.пособие для учителя	
2.	А.В. Бородина «Мир вокруг и внутри нас» учебник и метод.пособие для учителя	
3.	А.В. Бородина «О чем рассказывают икона и Библия»	
4.	А.В. Бородина «Православие – культуuroобразующая религия России»	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ

(для начальной школы, то есть - 1 части программы)

1. Азбука христианства: Словарь-справочник. - М.: Наука, 1997.
2. Александр Шаргунов, протоиерей. Воскресные проповеди: В 2 т. - М.: Хронос-Пресс, 2001.
3. Александр Шаргунов, протоиерей. Проповеди и выступления. - М.: АРВИК, 1995.
4. Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. ; М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.
5. Андрицова М:Ю., Валуев Д. В., Довгий Т. П. История православной культуры земли Смоленской: Учебное пособие. - Смоленск: СОИУУ, 2002.
6. Архиепископ Нижегородский и Арзамасский Вениамин. Новая Скрижаль или объяснение о церкви, литургии и о всех службах и утварях церковных. - м., 1990.
7. Аристарх (Лоханов). Что надо знать о православном этикете. - М., 1999.
8. Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия. - М., 1891.
9. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Животрепещущая тема // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 47, 21 ноября 2002.
10. Бородина А. В. История религиозной культуры: Концепция и программа для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий // Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 48, 28 ноября 2002.
11. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Методология курса /I Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 51, 19 декабря 2002.
12. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Назначение, особенности и задачи курса /I Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 47, 21 ноября 2002.
13. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Нормативно-правовое обоснование курса /I Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 49, 5 декабря 2002.
14. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебник. - М.: Покров, 2002.
15. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие. 2-е изд. Испр. и доп. - М.: Покров, 2003.
16. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие для учителя. - М.: Православная педагогика, 2004 ..
17. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Преподавание курса в средней школе /I Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 50, 12 декабря 2002.

18. Бородина Д. В. История религиозной культуры: Причины введения религиоведения в содержание образования / I Сто друзей (приложение к «Учительской газете»). - N2 52, 26 декабря 2002.
19. Бородина Д. В. О возвращении к истокам духовности // Вторые Арзамасские Соборные встречи. - Арзамас, 2004.
20. Великие духовные пастыри России. - М.: Владос, 1999.
21. Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования. Материалы научно-практической конференции (10-11 октября 2002 года). - М., 2003.
22. Ганичев В. Н. Духовный диалог / Новая книга России. - NQ 3, 2004.
23. Громыко М. М., Буганов Д. В. О воззрениях русского народа. - М.: Паломник, 2000.
24. Закон Божий / Сост. Серафим Слободской. - Свято-Троице-Сергиева Лавра, 1993.
25. Знаменитые колокола России / СОСТ. Козлов В. Ф. - М.: Отечество - Крайрут, 1994.
26. Колокола России / Авт.-СОСТ. Мишин В. В. - М.: Московский журнал, Красный звон., 1995.
27. Краткое объяснение всенощной, литургии или обедни, последований таинств, погребения усопших, водоосвящения и молебнов. - М.: Вика, 1991.
28. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви от 13-16 августа 2000 г.
29. Перевезенцев С. В. Россия. Великая судьба. - М.: Белый город, 2003.
30. Перевезенцев С. В. Святорусское царство // Вторые Арзамасские Соборные встречи. - Арзамас, 2004.
31. Перевезенцев С. В. Смысл русской истории. - М., 2004.
32. Полный православный богословский энциклопедический словарь. - М., 1992.
33. Понкин И. В. Правовые основания преподавания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в вопросах и ответах. - М., 2003.
34. Православие для всех / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). - Кострома, 2000.
35. Протоиерей Г. С. Дебольский. Православная церковь в ее таинствах, богослужениях, обрядах и требах. - М.: Отчий Дом, 1994.
36. Русские монастыри. - М.: Очарованный странник, 1995.
37. Русская икона: Детская энциклопедия. - М.: Белый город, 2002.
38. Святые земли Русской / Сост. С. С. Бычков. - М.: Белый город, 2002.
39. Священная библейская история: В изложении епископа Вениамина (Пушкаря) - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2001.
40. Священная история в пересказе протоиерея Серафима Слободского (+ 48 слайдов). - Рига: Уходящие образы, 1991.
41. Современное православное богослужение. - СПб., 1996.
42. Толковая Библия. - Стокгольм, 1987.
43. Трубецкой Е. Три очерка о русской иконе. - М., 1991.
44. Философия русского религиозного искусства XI-XX вв. / Сост. Н. К. Гаврюшин. - М.: Прогресс, 1993.
45. Флоренский П. Д. Иконостас. - М.: Искусство, 1994.
46. Христианство. Энциклопедический словарь. - М.: Большая энциклопедия, 1993.
47. Энциклопедия для детей. Т. 6. «Религии мира», ч. 2. - М.: Аванта +, 1999.
48. Энциклопедия православной иконы: Основы богословия иконы. - СПб.: САТИС, 2002.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415023199

Документ о квалификации

Регистрационный номер

57454

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

07.08.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кобрина Любовь Викторовна

с 01 августа 2021 г. по 07 августа 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Преподавание курса Основы православной культуры и

Кубановедение»

в объёме 36 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Сергеев

Т.В. Букова

КОПИЯ ВЕРНА
подпись

ДИРЕКТОР МАНОУ СОШ №1
И.М. Е. Д. БУВАЛЬЦЕВА
Е.А. СЕДНА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500022410

Регистрационный номер № 9381/23



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

ДИРЕКТОР МАНОУ СОШ
ИМ. И.Д. БУВАЛЬЦЕВА
В.А. СЕДОВА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кобринна Любовь Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 » апреля 2023 г. по « 21 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор

И.В. Лихачева

Секретарь

А.А. Демченко

Город

Краснодар

Дата выдачи

21 апреля 2023 г.



КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

ДИРЕКТОР МАНУОУСОМ
И.В. Д. БУВ. ЛЬЦЕВА
А.А. СТАВА

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288503

Документ о квалификации

Регистрационный номер

y-080821/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кобрин
Любовь Викторовна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

ДИРЕКТОР МАНУСОШ
И.М. В. Д. БУВ. ЛЕИША
Е.А. СЕДИНА





БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

КОБРИНОЙ
ЛЮБОВИ ВИКТОРОВНЕ

учителю начальных классов МАНОУ СОШ №1 имени И.Д. Бувальцева
муниципального образования Кореновский район

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования*

29 сентября 2023 № 1728

Глава
муниципального образования
Кореновский район



С.А. Глоботорова

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

