

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого **Игнатова Наталья Сергеевна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район, учитель начальных классов

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024-2025	Рабочая программа	автор	Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П. Подпись удостоверена и. о. директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» Е.П. Громыко 28.10.2025 г.
2023-2024	Рабочая программа	автор	Программа внеурочной деятельности «Мы-твои друзья»	Муниципальный (рецензент) Руководитель РМО учителей начальных классов Хочелева Е.П. Подпись удостоверена и. о. директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» Е.П. Громыко 28.10.2025 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методический материал	автор	Методическая разработка: Проект «Династия Дыкань»	Всероссийский Свидетельство о публикации в журнале «Фонд 21 века» серия С №587118 21апреля 2025г. (Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века)
Методический материал	автор	Методическая разработка: «Полдник. Время есть булочки»	Всероссийский Свидетельство о публикации в журнале «Фонд 21 века» серия С №592340 14 июня 2025г. (Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века)
Методический материал	автор	Методическая разработка: «Царство природы»	Всероссийский Свидетельство о публикации в журнале «Фонд 21 века» серия С №593364 25 июня 2025г. (Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века)

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
14.04.2025	Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании»	Министерство образования и науки Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение	Региональный	дистанционная	участник	Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт

		дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края				развития образования» Краснодарского края № 242 от 14.04.2025г.
2025 год	Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	федеральный	дистанционная	участник	Сертификат, подписанный руководителем отдела образовательных программ А.Г. Макеевой
2025 год	Профессиональный конкурс «Первый учитель»	Министерство просвещения Российской Федерации «Центр просветительских инициатив»	всероссийский	дистанционная	участник	Сертификат 2022/8620480, подписанный заместителем Министра просвещения Российской Федерации О.П. Колударовой 2025 год
2025 год	IV всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект. Проект «династия Дыкань»	Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века	всероссийский	дистанционная	Победитель 1 степени	Диплом победителя 1 степени Фонд 21 века 02.03.2025- 30.06.2025г.
2025 год	IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация. Полдник. Время есть булочки»	Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века	всероссийский	дистанционная	Победитель 2 степени	Диплом победителя 1 степени Фонд 21 века 02.03.2025- 30.06.2025г.
2025 год	IV всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация. Царство природы»	Фонд образовательной и Научной Деятельности 21 века	всероссийский	дистанционная	Победитель 2 степени	Диплом победителя 2 степени Фонд 21 века 02.03.2025- 30.06.2025г.

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3.)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	58 часов	Удостоверение 150000288373 Регистрационный номер у-080691/6 2023 год город Москва
С 09 сентября 2023 г. по 13 сентября 2023г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	«Реализация обновленных ФГОС начального общего образования»	36 часов	Удостоверение 612420539634 Регистрационный номер 73882 13.09.2023 г. г. Новочеркасск
С 26 октября 2023 г. по 30 октября 2023г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	«Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»	36 часов	Удостоверение 612420540453 Регистрационный номер 75211 30.10.2023 г. г. Новочеркасск
С 07 марта 2024 г. по 13 марта 2024 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов	Удостоверение 231201547753 Регистрационный номер 3825/24 13 марта 2024 год город Краснодар

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарность главы муниципального образования Кореновский район	Муниципальный	26 сентября 2025 год №1370 Глава муниципального образования Кореновский район С.А. Голобородько

Дата заполнения: 28.11.2025 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ №1 им. И.Д. Бувальцева

Зам. директора по УВР

Аттестуемый педагогический работник



И.А. Седова

А.Л. Савина

Н.С. Игнатова

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» для 1-4 классов, представленную Игнатовой Н.С., учителем начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Срок реализации – 4 года.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования с учётом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 1 имени И.Д.Бувальцева.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальном уровне обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Настоящая программа представлена следующими материалами: пояснительной запиской с указанием предназначения, цели и задач освоения содержания программы; содержанием курса внеурочной деятельности; описанием планируемых результатов и предположительными требованиями к уровню подготовки детей по завершению освоения содержания программы; тематическим планированием дополнительной образовательной деятельности.

Автор акцентирует внимание, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, прививает любовь к труду.

Автор подчёркивает, что актуальность программы заключается в том, что именно с младшего школьного возраста закладывается дальнейшее отношение к Родине и родному краю, к профессиям людей, вызывает желание внести свой вклад в ту или иную сферу деятельности.

Рабочая программа обладает практической значимостью и носит целостный характер. Автор планирует проведение занятий в игровой форме на темы «Кто ведёт нас по дороге знаний?», «Я-артист!», «В магазине», «Весёлая портняжка», а также экскурсии на предприятия. Автор поясняет, что каждое занятие- это ситуации активного поиска, это возможности для каждого ученика сделать своё «открытие».

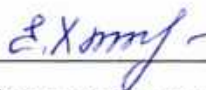
Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» для обучающихся 1-4 классов, разработанная учителем начальных классов МАОУ СОШ № 1 имени И.Д.Бувальцева Игнатовой Натальей Сергеевной соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

28.10.2025г.

Рецензент:

Руководитель районного МО

учителей начальных классов

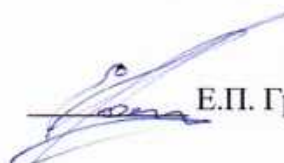


Е.П.Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов МО

Кореновский район удостоверяю

Исполняющий обязанности директора
муниципального казённого учреждения
«Информационно-методический центр
системы образования муниципального образования
Кореновский район



Е.П. Громыко


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МО Кореновский район

МАОУ СОШ № 1 им. И. Д. Бувальцева МО Кореновский район


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов


Кобрина Л.В.

Приказ №266-о

от "25" августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Евтухова Т.В.

Приказ № 266-о

от "25" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №1

имени И. Д. Бувальцева
МО Кореновский район


Седова И.А.
Приказ № 266-о

от "25" августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Игнатова Наталья Сергеевна

срок реализации программы – 4 года

возраст обучающихся 7-11 лет

2025 год

1. Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Разговор о профессиях» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России», так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

3. Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Разговор о профессиях» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

5.Содержание курса

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3	
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4	
4	Золотые руки мастера	8	
5	Что такое искусство?	2	
6	Знакомство с жизнью замечательных людей города	2	

7	Знакомство с достопримечательностями города	4	<p>изучаемой профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
8	Мы - часть природы	3	
9	Знакомство с растительным и животным миром	2	
10	Профессии наших родителей	2	
11	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 33 ч.			

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	8	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого		34 часа	

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	

9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	деятельности <ul style="list-style-type: none"> • способность добывать новую информацию из различных источников
Итого		34 часа	

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	<ul style="list-style-type: none"> • участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности <ul style="list-style-type: none"> • способность добывать новую информацию из различных источников
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	
4	Наше питание	3	
5	Достопримечательности города	4	
6	«Красная книга»	4	
7	Что такое техника?	4	
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	
Итого 34 ч			

Календарно-тематическое планирование для учащихся 1 классов 33 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
Введение в мир профессий						
1		Профессии моего города	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	
Кем хотели быть мои родители, кем буду я?						
2		Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
3		Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
4		Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
Кто ведёт нас по дороге знаний?						
5		Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями «знаний».	Презентация, интервью у учителей школы.	
6		Практика. Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	«Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету	Интервью у учителей школы.	
7		Кто такой библиотекарь?	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Интервью библиотекаря школы	
8		Практика: кто такой библиотекарь?	1	Сюжетно – ролевая игра.	Инвентарь библиотекаря.	
Золотые руки мастера						
9		«Что умеют мои бабушки»	1	Профессия моей бабушки (старинные профессии)	Мини презентация	
10		Профессии в моей семье	1	Кем трудятся мои родители	Мини презентация	
11		Чему я хочу научиться	2	Чему я хочу научиться у своей семьи	Мини презентация	
12		Что меня ждёт?	2	Экскурсия на урок технологии в старшие классы	Мини презентация	
12		«Трудимся» в школе	2	Выставка рисунков «Своими руками»	Рисунок	

Что такое искусство?						
12		Профессия музыкант	1	Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся.	Интервью у учителя музыки	
13		Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1	Развивающие занятия. Из чего получаются песни?	Интервью у учителя музыки	
Знакомство с жизнью замечательных людей города						
14		Актер кукольного театра	2	Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер.	Экскурсия в театр	
Знакомство с достопримечательностями города						
15		Я – артист!	4	Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.	Кукольный театр	
Мы часть природы						
16		Сельскохозяйственные профессии.	3	Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?	Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем.	
Знакомство с растительным и животным миром						
17		Сотрудник зоопарка кто он?	2	Сбор и структурирование информации	Экскурсии на станцию юных натуралистов, в зоопарк.	
Профессии родителей						
18		Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы».	Рисунки детей	
Все профессии нужны, все профессии важны						
19		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Рисунки детей	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 2 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
Введение в мир профессий						
1		Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация, карточки	
2		У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презентация, карточки	
3		Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки	
4		Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки	
5		Хлеб-всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презентация, карточки	
6		Профессия- овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки	
7		Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки	
8		Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация	
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презентация	
Женские профессии						
10		В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и гири»	
11		В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы	

12		Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презентация принадлежностей портного	
13		Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»	Презентация халата врача	
14		Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?		
15		Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.		
16		Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок	
17		Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».		
Кем быть?						
18		Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий	
Мужские профессии						
19		Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».	Презентация	
20		Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	Презентация	
21		У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
22		Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация	
23		Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных	Презентация	

				профессиях.		
24		Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
25		Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
Профессии отважных						
26		Профессия шахтер	1	Разминка. Просмотр фильма.	Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий	
27		Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
28		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях		
29		На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
30		Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
31		Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
Профессии наших родителей						
32		Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и карандаши	
Все профессии нужны, все профессии важны						
33-34		Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 3 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
1		Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презентация	
2		Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.	Презентация	
3		« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презентация	
4		Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация	
5		Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презентация	
6		Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презентация	
7		Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карточки с изображениями сервировки стола	
8		Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.		
9		Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презентация лечебных растений	
10		«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презентация	
11		Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Презентация	
12		Профессия пожарный.	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной	Презентация	

		Практика: противопожарная безопасность		безопасности.	огнетушителя	
13		Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.		
14 - 15		Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листы, краски	
16- 17		Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презентация	
18		Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презентация	
19		Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презентация	
20		Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.		
21		Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».		
23		Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презентация.	
24 25		Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листы, краски	

26		Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини презентация	
27		«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация.	
28		Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».		
29-30		Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.		
31		Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.		
32		Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листы, краски	
33-34		Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	

Календарно-тематическое планирование для учащихся 4 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы/оборудование	Корректировка
Введение в мир профессий						
1		Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	
Профессии людей сферы обслуживания						
2		Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентация, беседа с детьми	

3		Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентация, беседа с детьми	
4		Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия на главпочтамт	
Рынок труда						
5		Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»	
6		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.	Экскурсия на завод машиностроения	
7		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.	Мини презентация	
Наше питание						
8		Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	
9		Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику.	
Достопримечательности города						
10		Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.	Макет «Город будущего».	
«Красная книга»						
11		Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	Мини презентация «Животное - друг человека».	
Что такое техника?						
12		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»	Экскурсия на станцию юных техников	

Что такое культура?						
10		Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
Народное ремесло						
11		«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия в художественный музей	
		«Народные ремесла».	1		Подготовка индивидуальных исследовательских проектов	
Мы - часть природы						
12		Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
13		Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсии на станцию юных натуралистов	
«Все профессии нужны, все профессии важны»						
14		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в Городской центр занятости населения	

6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - Расширение кругозора о мире профессий;
 - Заинтересованность в развитии своих способностей;
 - Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
 3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» для 1-4 классов, представленную Игнатовой Н.С., учителем начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе методического пособия для учителей начальной школы А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова М.: ООО «Нестле Россия», 2018., методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М. : «Просвещение», 2011). Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Участники программы — учащиеся 1-4 классов (7-11 лет), учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Количество страниц - 41.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие у школьников ответственного отношения к домашним животным, понимания — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Актуальность данной программы заключается в решении конкретных педагогических задач, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов.

Программа обладает практической значимостью. Предлагаемые педагогом формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для организаторов воспитательной работы, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей.

28.10.2025г.

Рецензент:

Руководитель районного МО
учителей начальных классов

 Е.П.Хочелева

Подпись руководителя методического объединения учителей начальных классов МО
Кореновский район удостоверяю

Исполняющий обязанности директора
муниципального казённого учреждения
«Информационно-методический центр
системы образования муниципального образования
Кореновский район



 Е.П. Громыко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МО Кореновский район

МАНОУ СОШ № 1 им. И. Д. Бувальцева МО Кореновский район

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов



Ширкина А.И.

Приказ №239-о

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Евтухова Т.В.


Приказ № 239-о

от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАНОУ СОШ №1


имени И.Д. Бувальцева
МО Кореновский район


Седова И.А.
Приказ № 239-о

от "25" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мы-твои друзья»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Игнатова Наталья Сергеевна

срок реализации программы – 4 года

возраст обучающихся 7-11 лет

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М. : «Просвещение», 2011).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

1.2. Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1-4 классов (7-11 лет), учителя начальных классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических

категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа.

Методы и приемы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов,

всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу 1-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:

- о условиях необходимых для жизни животных;
- о отличиях диких и домашних животных;
- о роли домашних животных в жизни человека;
- о особенностях питания разных животных;
- о роли ветеринарной службы в

— к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:

- различать диких и домашних животных;
- ответственно относиться к домашним животным — кошкам и собакам;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

<p>сохранении здоровья животных.</p>	
<p>К концу 2-го года обучения (2 класса) учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека; — об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности; — историю одомашнивания животных, причины одомашнивания; — о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. 	<p>— к концу 2-го года обучения учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основным принципам ухода за домашними питомцами; — основным правилам обучения домашнего животного; — навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами; — правилам правильного кормления домашних питомцев; — пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.
<p>К концу 3-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека; — об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности; — историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания; — о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания; — о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек. 	<p>— к концу 3-го года обучения учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными; — основным принципам ухода за домашними кошками; — основным правилам обучения домашних кошек; — навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками; — правилам правильного кормления домашних питомцев; — пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.
<p>К концу 4-го года обучения (4 класса) учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о домашних собаках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в 	<p>— к концу 4-го года обучения учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными

<p>жизни человека;</p> <p>— об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</p> <p>— историю одомашнивания собак, причины одомашнивания;</p> <p>— о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;</p> <p>— о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак.</p>	<p>животными;</p> <p>— основным принципам ухода за домашними собаками;</p> <p>— основным правилам обучения домашних собак;</p> <p>-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;</p> <p>-правилам правильного кормления домашних питомцев;</p> <p>-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.</p>
--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

1-ый год обучения —1 класс (34 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – животные». Где живут животные. Дикie животные. Домашние животные.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др.

Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать. Традиции содержания животных. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Волнистые попугайчики и хомяки в доме. Разговорчивый попугайчик. Дрессировка хомячка.

Раздел 5. На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Ветеринар – ратолог. Болезни домашних животных.

Раздел 6. Мы с тобой — друзья! Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе». Русские народные сказки — «Теремок», «Петушок – бобовое зернышко». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

2-ый год обучения —2 класс (34 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего

питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца — очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

Раздел 5. На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

Раздел 6. Мы с тобой — друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков — Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

3-ой год обучения — 3 класс (34 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся. Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам — лучше. Выбор питомца — очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые — полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа — Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

Раздел 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

Раздел 6. Мы с тобой — друзья! Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве — в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу — эстафета «Кошки – это кошки!»

4-ий год обучения — 4 класс (34 часа)

Раздел 1. Давай познакомимся. Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки

предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка — обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

Раздел 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

Раздел 6. Мы с тобой — друзья! Мой питомец — самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Чёрное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

1. УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения (1 класс) — (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примечание
Раздел 1. Давай познакомимся (8 часов)	2	Ролевая игра «Знакомься – животные».	Формирование представления учащихся о животных, их разнообразии и роли в жизни человека	
	2	Где живут животные?	Знакомство учащихся с условиями жизнедеятельности животных, местами их обитания	
	2	Дикие животные.	Развитие представления учащихся о разнообразии диких животных	
	2	Домашние животные.	Развитие представления учащихся о разнообразии домашних животных	
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)	2	Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия.	Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями	
	1	Отношение к животным первобытных людей.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Поклонение животным, священные животные.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	2	Животные – помощники: собака, лошадь и др.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (5 часов)	2	Традиции содержания животных. Права и обязанности хозяев животных.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Развитие у учащихся сочувственного	

			отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь	
	1	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
	1	Как правильно фотографировать домашних животных.	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
	2	Рисование животных.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5часов)	1	Волнистые попугайчики и хомяки в доме.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.	
	1	Разговорчивый попугайчик.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	Дрессировка хомячка.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
Раздел 5. На приёме у Айболита	2	Если питомец заболел?	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем	

(5 часов)			<p>самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p> <p>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина</p> <p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Ветеринар – ратолог.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Болезни домашних животных.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (5 часов)	2	Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе».	<p>Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства</p> <p>Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства</p> <p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам</p>	
	3	Русские народные сказки — «Теремок», «Репка», «Петушок	<p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к</p>	

		– бобовое зернышко».	питомцам	
	1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
Итого	34			

2-ый год обучения (2 класс) — (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примечание
Раздел 1. Давай познакомимся (8 часов)	2	Ролевая игра – «Знакомься – домашние животные».	Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца	
	2	Какие бывают домашние питомцы.	Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания	
	2	Животные зоопарка.	Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания	
	2	Животные в цирке.	Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.	2	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего	Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями	

(6 часов)		питомца. Зоомагазин.		
	1	Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиниллы.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
	1	Домашние кролики.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (5часов)	2	Выбор питомца — очень ответственный шаг.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь	
	1	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
	2	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры,	Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	

		посещение ветеринара.		
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)	1	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	<p>Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.</p> <p>Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.</p> <p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими животными.</p>	
	1	Дрессировка декоративного кролика.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	С чего начинается дрессировка хомячка.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	Дрессировка и приручение морских свинок.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
	1	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	
Раздел 5. На приеме у Айболита (5 часов)	2	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а	

			<p>также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.</p> <p>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина</p> <p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
	1	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (5 часов)	1	М и н и - п р о е к т «Образ медведя в художественной литературе».	<p>Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства</p> <p>Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства</p> <p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам</p>	
	2	Книги знаменитых дрессировщиков — Владимира Дурова «Мои звери»,	<p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к</p>	

		Натали Дуровой «Мой дом на колесах».	питомцам	
	1	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
	1	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
Итого	34			

3-ой год обучения (3 класс) — (34 часа)

Раздел	Кол- во часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примечание
Раздел 1. Давай познакомимся (6 часов)	1	Давайте познакомимся. Ролевая игра	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Вместе нам — лучше.	Особенности поведения собак и кошек как представителей млекопитающих (зверей)	
	1	Выбор питомца — ответственный шаг.	Собаки и кошки — хищные млекопитающие. Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи	
	1	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта».	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие	Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и незнакомыми	

		человека. Кошки – синоптики.	животными	
	1	Творческая работа «Карнавал животных»	Ответственное отношение к домашним питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота о домашних питомцах	
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)	1	Как кошки появились в доме человека.	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.	Познакомить учащихся с особенностями поведения и повадок животных семейства кошачьих, расширять кругозор, способствовать возникновению познавательного интереса.	
	1	Знакомимся с родословным древом кошек	Профессии, связанные с кошками и собаками: фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи – пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, цирковой дрессировщик и др.	
	1	Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.	Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о собаках и кошках на телевидении и радио	
	1	«Такие разные эти хвостатые — полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.	Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенных газет, плакатов, листовок, памяток и т.п. к различным датам, связанным с собаками и кошками	
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов)	1	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион	Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические эпохи	Коллективный проект

		питание.		
	1	Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.	Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев	
	1	Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.	Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными	
	1	Культура содержания кошек в городе.	Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак средних и крупных пород	
	1	Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.	Ответственность как одна из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев.	
	1	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	Ответственность как одна из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимательность по отношению к домашним питомцам. Недопустимость жестокого отношения к животным	
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6часов)	1	Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.	Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.	
	1	Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.	Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных.	

			Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.	
	1	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности , характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	
	1	Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа — Четыре лапы»	Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	
	1	Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев?	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.	
	1	Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
Раздел 5. На приеме у	1	Здоров ли ваш питомец? Первые	Формировать представление у учащихся о том, что забота о	

Айболита (5 часов)		признаки недомогания у кошек.	здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
	1	Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.	Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
	1	Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
	1	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»	Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
	1	Конкурс плакатов «Важные правила»	Формировать представление у учащихся о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.	
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (6 часов)	1	Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве — в музыке, театре, кино, танце.	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно	

		живописи.	способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Мяу — эстафета «Кошки – это кошки!»	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
Итого	34			

4-ий год обучения (4 класс) — (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Требования к уровню усвоения материала	Примечание
Раздел 1. Давай познакомимся (5 часов)	2	Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов.	Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца	
	2	Клубы любителей животных. Общество охраны животных.	Формирование представления о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека. Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности. Пробуждение интереса к животным-компаньонам, осознание тех	

			преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца	
	1	Права и обязанности хозяев животных.	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)	1	Творческая работа. Родословное древо собак.	Формирование представления у учащихся о кошках и собаках как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями (семейства кошачьих и семейства собачьих) Знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания Развитие представления учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек.	Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания. Развитие представления о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)?	Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.	
	1	Правила выбора	Развитие интереса учащихся к	

		себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.	домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов)	1	Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе. Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь	
	1	Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.	
	1	Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию	Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания	

		животных.	важности ответственного отношения к домашним животным.	
	1	Прогулка — обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.	Развитие понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе. Развитие интереса к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.	
	1	Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.	
	1	Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	Развитие сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.	
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6 часов)	1	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и	

			заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.	
	1	«Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	Сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце.	
	1	Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи	
	2	Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи	
	1	Игры с питомцем: проводим время вместе.	Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи	
Раздел 5. На приёме у Айболита (6 часов)	1	Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д. Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина.	
	2	Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что	Формировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с	

		нужно знать о прививках собакам и кошкам?	домашними животными.	
	1	Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	М и н и - п р о е к т «Гигиена — прежде всего!»	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (6 часов)	1	«Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок.	Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам	
	2	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	Знакомство с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства. Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	Книжная выставка «Собаки в художественных	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное	

		произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель».	отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	«Верные спутники воина». Историко-патриотический м е д и а - ч а с а «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
	1	Квест-игра «Мой четвероногий друг».	Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своё личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных.	
ИТОГО	34			

V.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Ролевая игра «Знакомься – животные».	2	Найти информацию о домашних питомцах.
2			Где живут животные?	2	Нарисовать своего любимого домашнего животного.
3			Дикие животные.	2	Разгадать кроссворд
4			Домашние животные.	2	Разгадать кроссворд
5			Насекомые. Рыбы, птицы, звери: их отличия.	2	Подготовиться к следующему занятию

6			Отношение к животным первобытных людей.	1	Подготовиться к следующему занятию
7			Поклонение животным, священные животные.	1	Найти информацию в интернете по теме занятия
8			Животные – помощники: собака, лошадь и др.	2	Подготовиться к следующему занятию
9			Традиции содержания животных. Права и обязанности хозяев животных.	2	Найти информацию в интернете по теме занятия
10			Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	1	Рассказать, как вы общаетесь со своим питомцем
11			Как правильно фотографировать домашних животных.	1	Принести фотографию с животным
12			Рисование животных.	2	Выполнить рисунок на тему «Животные в доме»
13			Волнистые попугайчики и хомяки в доме.	1	Выполнить рисунок на тему «Такие забавные хомячки»
14			Разговорчивый попугайчик.	1	Найти информацию в интернете по теме занятия.
15			Дрессировка хомячка.	1	Найти информацию в интернете по теме занятия.
16			Если питомец заболел?	2	Выполнить задание в тетради по теме занятия
17			Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы.	1	Подготовиться к следующему занятию
18			Ветеринар – ратолог.	1	Найти значение слова ратолог
19			Болезни домашних животных.	1	Подготовиться к следующему занятию
20			Выставка рисунков «Образ лисы в художественной литературе».	1	Подготовиться к следующему занятию
21			Русские народные сказки — «Теремок», «Репка», «Петушок –	3	Прочитать сказку

			бобовое зернышко».		
22			Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	Нарисовать иллюстрацию по теме выставки
ИТОГО				33	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	Найти информацию о домашних питомцах.
2			Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1	Нарисовать своего любимого домашнего животного.
3			Какие бывают домашние питомцы.	1	Найти ответ на вопрос темы урока
4			Какие бывают домашние питомцы.	1	Знать правила поведения во время экскурсии в зоопарк
5			Животные зоопарка. Экскурсия в зоопарк.	1	Подготовиться к следующему занятию
6			Животные зоопарка. Восемь самых интересных животных Московского зоопарка.	1	Подготовиться к следующему занятию
7			Животные в цирке. Сказка под куполом цирка.	1	Знать правила поведения во время циркового представления
8			Животные в цирке. Посещение циркового представления.	1	Нарисовать о своих впечатлениях о цирке
9			Почему люди заводят домашних животных.	1	Найти информацию в интернете по теме занятия.
10			Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.	1	Рассказать, как вы выбирали своего

			Зоомагазин.		питомца
11			Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	1	Выполнить рисунок на тему «Такие забавные хомячки»
12			Мы очень разные. Аквариумные рыбки.	1	Выполнить рисунок на тему «Рыбки в аквариуме»
13			Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).	1	Смастерить клетку для канарейки из деталей «Конструктора»
14			Домашние кролики.	1	Найти информацию в интернете по теме занятия.
15			Выбор питомца — очень ответственный шаг.	1	Найти информацию в интернете по теме занятия.
16			Выбор питомца — очень ответственный шаг.	1	Выполнить задание в тетради по теме занятия
17			Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).	1	Разгадать кроссворд
18			Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	Подготовиться к следующему занятию
19			Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.	1	Выполнить задание в тетради по теме занятия
20			Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	1	Подготовиться к следующему занятию
21			Дрессировка декоративного кролика.	1	Нарисовать кролика
22			С чего начинается дрессировка хомячка.	1	Найти информацию в интернете
23			Дрессировка и приручение морских свинок.	1	Выполнить задание в тетради по теме занятия

24			Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	1	Подготовиться к следующему занятию
25			Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	1	Найти информацию в интернете
26			Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	1	Выполнить задание в тетради по теме занятия
27			Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.	1	Найти информацию в интернете
28			Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.	1	Найти значение слова ратолог.
29			Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.	1	Подготовиться к следующему занятию
30			Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».	1	Подготовиться к защите мини-проекта
31			Книги знаменитых дрессировщиков — Владимира Дурова «Мои звери».	1	Прочитать любую книжку В. Дурова
32			Книги знаменитых дрессировщиков — Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».	1	Подобрать книги для выставки
33			Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».	1	Нарисовать иллюстрацию по теме выставки
34			Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.	1	
ИТОГО				34	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Давайте познакомимся. Ролевая игра	1	Знать правила игры
2			Вместе нам — лучше.	1	Выполнить задание в рабочей тетради
3			Выбор питомца — очень	1	Найти информацию в

			ответственный шаг.		интернете
4			Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта».	1	Подготовиться к защите проекта
5			Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки и собаки – синоптики.	1	Выполнить задание в рабочей тетради
6			Творческая работа «Карнавал животных».	1	Выполнить задание в рабочей тетради
7			Как кошки появились в доме человека.	1	Найти информацию в интернете
8			Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.	1	Сделать вырезки из газет и журналов по теме занятия
9			Знакомимся с родословным древом кошек.	1	Выполнить задание в рабочей тетради
10			Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.	1	Подобрать материал для газеты
11			Такие разные эти хвостатые – полосатые и такие прекрасные! Выставка детских работ.	1	Выполнить задание в рабочей тетради
12			«Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания.	1	Пронаблюдай за повадками своей кошки
13			Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.	1	Подготовь рассказ о своей кошке
14			Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.	1	Знать правила содержания кошек

15			Культура содержания кошек в городе.	1	Выполнить задание в рабочей тетради
16			Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.	1	Подготовься к защите проекта
17			Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	1	Выполнить задание в рабочей тетради
18			Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.	1	Найти информацию по теме урока
19			Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.	1	Ответь на вопрос: «Как ты общаешься со своей кошкой?»
20			Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	1	Подготовь своё задание для тренинга
21			Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа — Четыре лапы»	1	Выполнить задание в рабочей тетради
22			Методы поощрения в воспитании кошек. Можно ли наказывать наших питомцев?	1	Ответь на вопрос: «Как ты поощряешь своего питомца?»
23			Игровое задание «Озвучиваем фильм»	1	Подготовься к следующему занятию
24			Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.	1	Разгадай ребусы
25			Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.	1	Знать правила оказания первой помощи домашним животным
26			Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	1	Выполнить заданий в тетради по теме «Будь здоров!»
27			Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»	1	Подготовься к следующему занятию
28			Конкурс плакатов «Важные правила»	1	Подготовься к следующему занятию
29			Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства.	1	Подбери книги к выставке

			Знаменитые кошки»		
30			«Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве — в музыке, театре, кино, танце.	1	Выполнить задания в рабочей тетради
31			«Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.		Подготовить по теме занятия
32			Коллективный проект «Удивительная выставка»		Подготовиться к защите проекта
33			Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».	1	Подготовить свои задания для игры
34			Мяу — эстафета «Кошки – это кошки!»	1	
Итого				34	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Мои четвероногие друзья.	1	Найти информацию в интернете
2			Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов.	1	Подготовиться к следующему занятию
3			Клубы любителей животных.	1	Найти информацию в газетах
4			Общество охраны животных.	1	Найти информацию в журналах
5			Права и обязанности хозяев животных.	1	Знать обязанности хозяев животных
6			Творческая работа. Родословное древо собак.	1	Подготовиться к следующему занятию
7			Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.	1	Составить рассказ по теме занятия
8			История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак,	1	Приготовить презентацию по теме занятия (3-5

			особенности поведения, характера, привычек.		слайдов)
9			Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)?	1	Найди ответ на вопрос темы занятия
10			Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.	1	Знать правила выбора питомца
11			Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.	1	Нарисуй иллюстрацию собаки
12			Разный возраст — разные потребности Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.	1	Ответь на вопрос: «Как ты ухаживаешь за своим питомцем?»
13			Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных.	1	Подготовиться к следующему занятию
14			Прогулка — обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.	1	Найти информацию в интернете
15			Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	1	Подготовиться к следующему занятию
16			Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	1	Подготовиться к следующему занятию
17			Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение.	1	Найти информацию в интернете
18			«Как кошка с собакой» —	1	Подготовиться к

			различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.		следующему занятию
19			Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.	1	Найди значение слова «кинолог»
20			Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками.	1	Знать правила общения с чужими домашними собаками
21			Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	1	Расскажи о правилах безопасности при встрече с бездомными собаками.
22			Игры с питомцем: проводим время вместе.	1	Познакомь одноклассников с правилами игр с собакой
23			Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.	1	Найти информацию в интернете
24			Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.	1	Подготовиться к следующему занятию
25			Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?	1	Найти информацию в интернете
26			Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.	1	Найти информацию в интернете
27			Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.	1	Подготовься к защите мини-проекта
28			Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»	1	Подготовь материал к выставке
29			Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок	1	Подборка материала по теме проекта
30			Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	1	Подготовься к защите проекта
31			Коллективный проект «Верное и	1	Принеси книги для

			преданное сердце».		выставки
32			Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель».	1	Подготовься к следующему занятию
33			«Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»	1	Подбери несколько заданий для квест-игры
34			Квест-игра «Мой четвероногий друг».	1	
Итого				34	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
6. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
7. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
8. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
9. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
10. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей и пр.)



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 1 имени И.Д. Бувальцева,
г. Кореновск, Краснодарский край**

Игнатова Наталья Сергеевна

опубликовал/а авторскую работу
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Проект "Династия Дыкань"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/35/587118/>

Серия С №587118 21 апреля 2025г.



Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

М.Р.Гильмиев

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



КОПИЯ ВЕРНА

**ДИРЕКТОР МАНОУ СОШ №1
ИМЕНИ И.Д. БУВАЛЬЦЕВА
Н.А. БУВАЛЬЦЕВА**

fond21veka.ru

ПОДПИСЬ



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 1 имени И.Д. Бувальцева,
г. Кореновск, Краснодарский край**

Игнатова Наталья Сергеевна

опубликовал/а авторскую презентацию

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Полдник. Время есть булочки"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/37/592340/>

Серия С №592340 14 июня 2025г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



подпись

Директор МАНОУ СОШ №1
И.Д. Бувальцева
Н.А. Билос

fond21veka.ru



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 1 имени И.Д. Бувальцева,
г. Кореновск, Краснодарский край**

Игнатова Наталья Сергеевна

опубликовал/а авторскую презентацию

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

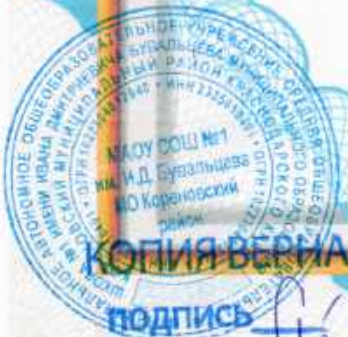
"Царства природы"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/593364/>

Серия С №593364 25 июня 2025г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru

Директор МАНОУ СОШ №1
И.Д. Бувальцева
И.А. Бугаева

Печатный номер 0401-06-04 00-71-82417



Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 14.04.2025

г. Краснодар

№ 242

Об утверждении итогов первого регионального отборочного тура конкурса методик Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» 2024-2025

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2025 год с целью выявления эффективных педагогических практик использования методических инструментов Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» 2024-2025 п р и к а з ы в а ю:

1. Считать завершённым 14 апреля 2025 года первый региональный отборочный тур конкурса методик Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» 2024-2025.

2. Утвердить итоги первого регионального отборочного тура конкурса методик Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» 2024-2025 (Приложение).


3. Кафедре начального образования (Е.И. Прынь) обеспечить направление работы победителя Конкурса для участия во втором межрегиональном заочном туре конкурса методик Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» 2024-2025.

4. Возложить ответственность на кафедру начального образования (Е.И. Прынь) за подготовку, печать и выдачу дипломов установленного образца педагогическим работникам, принявшим участие в первом региональном отборочном туре конкурса методик Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» 2024-2025 (Приложение).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

 И.В. Лихачева



МАОУСОС
И.В. Лихачева
И.А. Бугаева

Приложение
к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 14.04.2025 № 242

Итоги первого регионального отборочного тура конкурса методик Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» 2024-2025

Признать победителем первого отборочного регионального тура конкурса методик Программы «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» в 2024-2025 **Диденко Ольгу Наилевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район.

Признать участниками первого регионального тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» в 2025 году.

1. **Акменко Аину Ивановну**, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Н.В. Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район.
2. **Буюн Татьяну Александровну**, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район средней общеобразовательной школы №15 имени Героя Советского Союза В.И. Гражданкина.
3. **Быковских Наталью Игорьевну**, педагога дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район.
4. **Галкину Светлану Константиновну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 муниципального образования Апшеронский район.
5. **Гребенюкову Ольгу Александровну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 муниципального образования Тбилисский район.
6. **Грузинову Ольгу Петровну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 им. А.И. Покрышкина ст. Калининской муниципального образования Калининский район.
7. **Давыдову Диану Витальевну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №11 им. В.В. Рассохина города Армавира.

8. **Елисееву Полину Алексеевну**, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №8 им. А.Я. Тимова поселка Прикубанского муниципального образования Новокубанский район.
9. **Ермоленко Валерию Александровну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 им. Героя Советского Союза И.В. Гаврилова города Ейска муниципального образования Ейский район.
10. **Женину Ильзир Ураловну**, социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 им. дважды Героя Советского Союза Т.Т. Хрюкина муниципального образования Каневской район.
11. **Игнатову Наталью Сергеевну**, учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район.
12. **Илдрусскую Елену Геннадьевну**, учителя муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №16 им. И.Н. Нестерова ст. Каладжинской муниципального образования Лабинский район.
13. **Капуста Наталью Владимировну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 муниципального образования город Горячий Ключ им. В.В. Горбатко.
14. **Карпенко Татьяну Александровну**, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №26 им. участника ВОВ Героя Советского Союза М.М. Корницкого ст. Ереминской муниципального образования Лабинский район.
15. **Килину Екатерину Константиновну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 с. Молдаванского муниципального образования Крымский район.
16. **Климову Марию Валентиновну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №86 им. С. Хрычёва.
17. **Козбаненко Инну Александровну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №16 им. академика С.П. Королева города Крототкин муниципального образования Кавказский район.
18. **Кориеву Анастасию Андреевну**, воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 муниципального образования Приморско-Ахтарский район.
19. **Кочиеву Крстину Юрьевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №13 пос. Венды муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза В.В. Горбатко.

20. **Крамаренко Елену Николаевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. Я.М. Чернявского ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район.
21. **Красную Юлию Анатольевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. П.В. Голощапова пос. Кубанский муниципального образования Новопокровский район.
22. **Кузнецову Крстину Васильевну**, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Я.П. Сторчака ст. Октябрьской муниципального образования Крыловский район.
23. **Ли Аллу Павловну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №7 им. Героя Советского Союза В.А. Ермолаева города Крымска муниципального образования Крымский район.
24. **Лисохмарову Наталью Александровну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 с. Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район имени кавалера трех орденов Ленина Н.С. Федоренко.
25. **Любченко Веру Николаевну**, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 им. В.П. Антоноука с. Воронцовка муниципального образования Ейский район.
26. **Мельниченко Ирину Григорьевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №15 муниципального образования Темрюкский район.
27. **Минко Олесю Анатольевну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. Н.И. Кондратенко муниципального образования Куцевский район.
28. **Нестеренко Наталью Васильевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район.
29. **Новикову Ольгу Игоревну**, учителя начальных классов, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 имени В.Ф. Маргелова пос. Степной муниципального образования Кавказский район.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАУ СОШ
И.Д. БУВАЛЬЦЕВА
И.А. СТЕПАНОВ

30. **Осипову Ольгу Викторовну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №86 им. С. Хрычёва.
31. **Петренко Наталью Васильевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. Владимира Ступака ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район.
32. **Полуцкую Наталью Николаевну**, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №75 г. Сочи имени Героя Советского Союза А.П. Малышева муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.
33. **Посадневу Наталью Юлиановну**, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №99 г. Сочи имени Героя России Д.Д. Тормахова муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.
34. **Пузакову Анастасию Владимировну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана.
35. **Решину Елену Викторовну**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
36. **Романову Татьяну Михайловну**, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.
37. **Румянцеву Варвару Дмитриевну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №86 им. С. Хрычёва.
38. **Сафонову Людмилу Геннадьевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 ст. Нефтяной муниципального образования Апшеронский район.
39. **Сизову Ирину Леонидовну**, учителя начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №85 г. Сочи имени Авджяна Варткеса Вагановича муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.
40. **Скворцову Татьяну Игоревну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №2 имени И.М. Суворова ст. Павловской муниципального образования Павловский район.

41. **Скидан Светлану Борисовну**, библиотекаря-педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №18 имени Н.П. Симоняка ст. Темижбекская муниципального образования Кавказский район.
42. **Стрельцову Любовь Юрьевну**, заместителя директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Кавалера ордена мужества Евгения Вячеславовича Хлудеева города Лабинска муниципального образования Лабинский район.
43. **Сысоеву Светлану Павловну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 14" имени Аксёнова Виктора Антоновича муниципального образования Тбилисский район.
44. **Терновскую Ирину Михайловну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города Крымска муниципального образования Крымский район.
45. **Труфанову Наталью Зиновьевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 им. П.А. Сидорова посёлка Первомайского муниципального образования Белореченский район.
46. **Тулузарову Анну Сергеевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Адмирала Холостякова муниципального образования город-курорт Геленджик.
47. **Фоляк Ольгу Рачиковну**, учителя начальных классов муниципального автономного некоммерческого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 имени И.Е. Убийко муниципального образования Кореновский район.
48. **Шардакову Ирину Николаевну**, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 49 станицы Смоленской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича.
49. **Шебзухову Альбину Мухамедовну**, учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №86 им. С. Хрычёва.
50. **Штеря Анастасию Борисовну**, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район.
51. **Юхименко Ирину Алексеевну**, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

ДИРЕКТОР ИЛОВОСКО
М.П. Д. ВУЛАНОВА
М.П. Д. ВУЛАНОВА

начальная общеобразовательная школа № 40 имени Н.Т. Воробьева
станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский
район.

52. **Якименко Жанну Мухамедовну**, учителя муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 7 имени Александра Алексеевича
Пономарева города Лабинска муниципальной образования Лабинский
район.

53. **Яниенко Ольгу Сергеевну**, социального педагога муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №3 имени Владимира Ступака станции
Крыловской муниципальной образования Крыловский район.

Заведующий кафедрой
начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.И. Прынь



ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат
удостоверяет, что

Игнатова Наталья Сергеевна

Краснодарский край

участник конкурса методик программы «Разговор о правильном питании».

Тема конкурса:

«Семья как участник реализации программы
«Разговор о правильном питании»

Организаторы конкурса

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования «Федеральный
центр дополнительного образования и организации отдыха
и оздоровления детей»

Директор:

И. В. Козин

Программа «Разговор о правильном питании»

Руководитель отдела

А. Г. Макеева



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

Директор ФАОУСОВ
И. В. Козин
Н.А. Сидорова



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I степени

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

награждается

учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 1 имени И.Д. Бувальцева,
г. Кореновск, Краснодарский край

Игнатова Наталья Сергеевна

ЗА РАБОТУ:

Проект "Династия Дыкань"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/35/587118/>

Серия С №587118 21 апреля 2025г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 02.03.2025 по 30.06.2025



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

ДИРЕКТОР МАНОУ СОШ
И.Д. БУВАЛЬЦЕВА
И.А. БУВАЛЬЦЕВА

www.fond21veka.ru

Информация СМИ Эл № 00-77-00417



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

II степени

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС

«МОЯ ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

награждается

учитель начальных классов

**МАНОУ СОШ № 1 имени И.Д. Бувальцева,
г. Кореновск, Краснодарский край**

Игнатова Наталья Сергеевна

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:

"Полдник. Время есть булочки"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/37/592340/>

Серия С №592340 14 июня 2025г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 03.06.2025 по 30.09.2025 г.



КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

М. Р. ГИЛЬМИЕВ

www.fond21veka.ru

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС 77-82417



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС

«МОЯ ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

награждается

учитель начальных классов
МАНОУ СОШ № 1 имени И.Д. Бувальцева,
г. Кореновск, Краснодарский край

Игнатова Наталья Сергеевна

НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ:

"Царства природы"

Материал находится в открытом доступе по адресу:
<https://fond21veka.ru/publication/12/23/593364/>

Серия С №593364 25 июня 2025г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 03.06.2025 по 30.09.2025 г.

М. Р. Гильмиев



ДИРЕКТОР МАНОУ
И.Д. Бувальцева
И.Д. Бувальцева

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС 77-82417

www.fond21veka.ru



ПЕРВЫЙ
УЧИТЕЛЬ



ЦЕНТР
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ
ИНИЦИАТИВ

СЕРТИФИКАТ

2022/8620480

УЧАСТНИКА

ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОНКУРСА «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Игнатова Наталья Сергеевна

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

О.П. Колударова



2025 ГОД

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288373

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-080691/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Игнатова
Наталья Сергеевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420539634

Документ о квалификации

Регистрационный номер

73882

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

13.09.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатова Наталья Сергеевна

с 09 сентября 2023 г. по 13 сентября 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация обновлённых ФГОС начального общего образования»

в объёме 36 часов



Руководитель

С.А. Сергеева

Секретарь

Т.В. Брускова

66355

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420540453

Документ о квалификации

Регистрационный номер

75211

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

30.10.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатова Наталья Сергеевна

с 26 октября 2023 г. по 30 октября 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными

ФГОС»

в объёме 36 часов



Руководитель

С.А. Сергеева

Секретарь

Г.В. Брускова

6124205

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201547753

Регистрационный номер № 3825/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Игнатова Наталья Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 07 » марта 2024 г. по « 13 » марта 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город

Краснодар

Т.А. Гайдук

М.М. Шурмелева

Дата выдачи 13 марта 2024 г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ИГНАТОВОЙ
НАТАЛЬЕ СЕРГЕЕВНЕ

учителю начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования
Кореновский муниципальный район Краснодарского края

*за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад
в развитие образования Кореновского района*

26 сентября 2025 № 1370

Глава
муниципального образования
Кореновский муниципальный район
Краснодарского края



С.А. Голобородько

ИЗДАЮЩАЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №1
ИМ. И.Д. БУВАЛЬЦЕВА
Н.А. СЕДОВА